

Witajcie, Koteczki i Smerfiki!

Dziś zapraszamy Was na aktywność matematyczną
i będzie miła niespodzianka do posłuchania – nagranie.

Wybierzcie sobie punkty, które Was interesują i zrealizujcie je 😊

Temat: Uczymy się liczyć pieniądze.

Cele:

- Poznanie wartości nabywczej pieniędzy
- Kształtowanie nawyków dbania o domowy budżet
- Poznanie różnych rodzajów sklepów

1. Powitajmy się z uśmiechem, a raczej pomachamy do siebie, gdy uważacie, że to zdanie do Was pasuje.



Po każdym zdaniu odczytanym przez rodzica, **machają osoby, które:**

- wstały dziś w dobrym humorze,
- na śniadanie zjadły ogórka,
- mają na sobie ubranie w kolorze niebieskim,
- mają krótkie włosy,
- mają kitkę na głowie,
- mają w swoim ubraniu kolor różowy,
- machają osoby, które tęsknią z swoimi ciociami,
- machają osoby, które są ciekawe co dziś będziemy robić... 😊

2. „Rodzaje sklepów” – zabawa dydaktyczna.

Kochane dzieci:

1. Odpowiedzcie na pytanie, **jak nazywa się osoba, która pracuje w sklepie przy ladzie?** (sklepikarz, sprzedający, ekspedientka).
2. Popatrzcie na ilustrację i nazwijcie sklepy – **Załącznik nr 1.**

3. **Opowiadanie Magdaleny Ledwoń „Wyprawa na zakupy”** przeczyta Wam je teraz ciocia Beatka. Usiądźcie sobie wygodnie i posłuchajcie bo jest ono baaaaaaardzo pouczające, z naciskiem na „a” w słowie bardzo ;)

<https://www.youtube.com/watch?v=K1h2t1AwVxw&feature=youtu.be>

4. „Czy mogę kupić wszystko co chce?”

Prosimy teraz, odpowiedzcie na pytania, które zada rodzic:

- dlaczego tatuś i Ania pojechali do sklepu?
- jak zachowywała się w sklepie dziewczynka?
- czy tatuś kupił lalki dla obu dziewczynek?
- dlaczego Ania nie mogła zapłacić za lalkę swoimi pieniędzmi?

Zastanówcie się, dlaczego rodzice nie kupują wszystkich zabawek, które ich pociechy pragną mieć... - **CZY POSIADANIE DUŻEJ ILOŚCI ZABAWEK CZYNI DZIECKO SZCZĘŚLIWYM?**

5. **Zabawa ruchowa „Orzeł czy reszka?”** Przyjrzyjcie się teraz monetom, przykład:



Zwróćcie uwagę, że moneta z jednej strony ma umieszczonego orła, a z drugiej – cyfrę oznaczającą jej wartość.

Rodzicu wyjaśnij dziecku, że strony monety to AWERS i REWERS lub po prostu ORZEŁ i RESZKA.

ZABAWA: dzieci ustalają, jakie ćwiczenie wykonają jeśli wypadnie orzeł, a jakie jeśli wypadnie reszka. Następnie rzucają monetą i wykonują odpowiednie ćwiczenie. Np. orzeł – 5 podskoków, reszka – 7 przysiadów. Przy każdym rzucie można zmieniać ćwiczenie (bieg, pompki, pajace itp.).

6. „Po co w sklepie są pieniądze?” – zabawa matematyczna.

✓ Potrzebujemy:

1. banknoty i monety prawdziwe lub papierowe zastępniki – **Załącznik nr 2**,
2. produkty
3. kartki z cenami zapisanymi w formie zestawów nominałów
np. przy paczce paluszków piszemy karteczkę 2 zł
przy paczce płatków śniadaniowych piszemy 5 zł i 2zł – jeśli dzieci już bardzo dobrze sobie radzą to piszemy 7zł.

- ✓ Rodzic rozkłada na dywanie monety i banknoty.
- ✓ Dzieci przyglądają się im i odczytują, jaką mają wartość.
- ✓ Rodzic prezentuje produkty opatrzone kartkami z cenami.
- ✓ Przy każdym produkcie dzieci układają banknoty i monety według tych wzorów.

7. „Co kupilem/kupiłam?” – zabawa grafomotoryczna – **KARTY PRACY** – cz. 4 str. 16-17.

8. „W sklepie” – zachęcamy Was do zabawy z sklep. Co potrzebuje sprzedawca, popatrzcie na ilustracje i podzielcie na sylaby słowa:

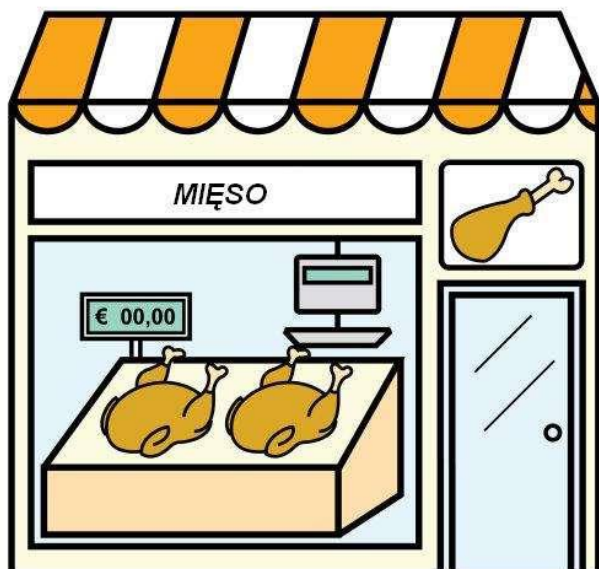


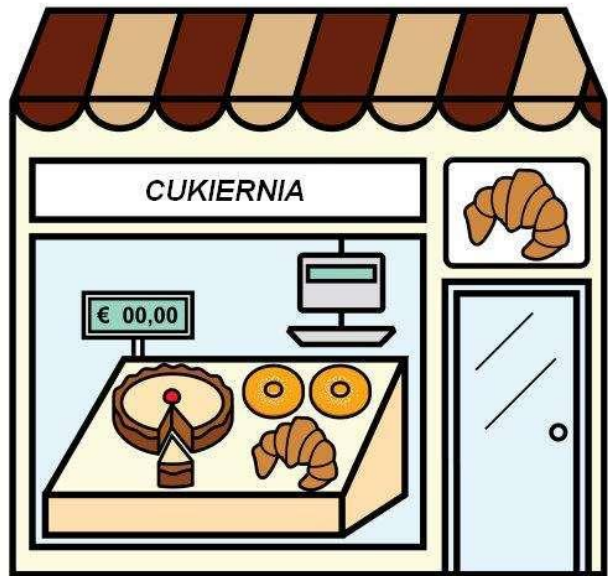
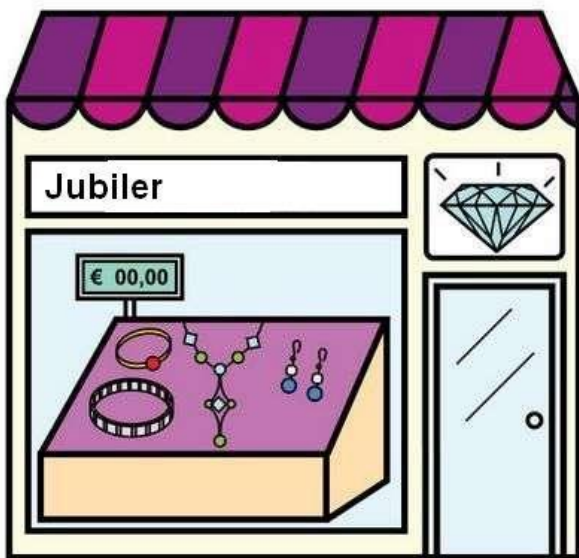
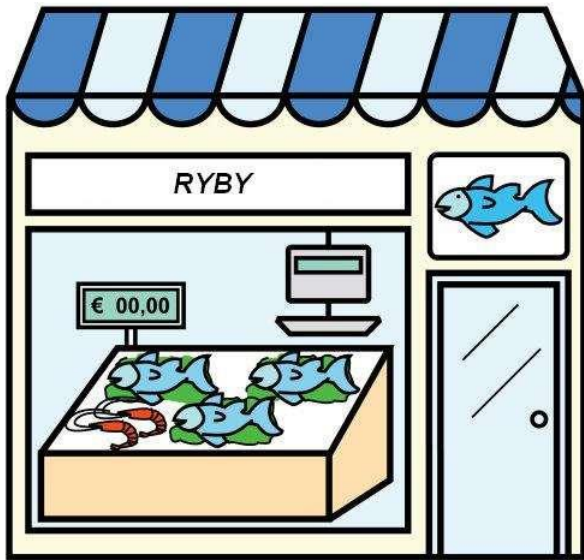
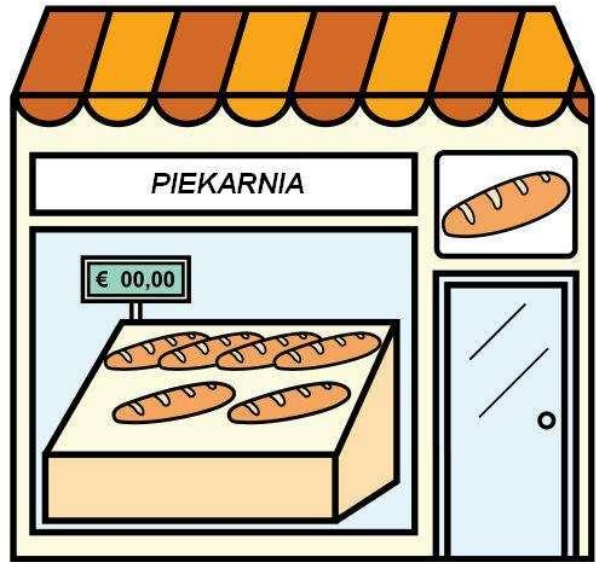
Ustawcie ladę ze stolika, kasę fiskalną (może być kalkulator lub przedmiot imitujący), wyłóżcie na półki różne opakowania produktów spożywczych i artykuły zabawkowe. Wyznaczcie kasjerkę/kasjera. Klienci wchodzi do sklepu, wkładają do koszyków produkty, podchodzą do kasy. Osoba przy kasie nalicza kwotę do zapłaty, a klienci płacą za zakupy i pakują do toreb. Pamiętajcie o zwrotach grzecznościowych w czasie robienia zakupów (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję). Miłej zabawy!

To już kończmy na dziś, spotykamy się jutro na zajęciach plastycznych...

Buziaczki!

CIOTECZKI





Załącznik nr 2



