

DZIEŃ DOBRY DZIECI I RODZICE Z GRUPY “ STOKROTKI”

Poniedziałek 13.12.2021

AKTYWNOŚĆ JĘZYKOWA

Temat tygodnia: *Idzie Zima ze śniegiem*

Temat dnia: *Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej pt. “ Śnieg”- rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.*

Cele: *Rozwijanie rozwijanie umiejętności wypowiadania się , bogacenia słownictwa i wiedzy o zjawiskach atmosferycznych.*

- **Zabawa ruchowa – „Zabawy na śniegu”.**

Dzieci biega swobodnie po pokoju, gdy rodzic gra na tamburynie. Na hasło Pada śnieg, unosi dłonie do góry i porusza palcami – naśladując spadające płatki śniegu. Następnie naśladuje zabawy na śniegu: jazdę na nartach, na sankach i na łyżwach, toczenie kuli, lepienie bałwanka, rzucanie śnieżkami do celu.

- **Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej Śnieg.**

Dziecko siada na dywanie. Prowadzący zaprasza do wysłuchania opowiadania.

Przedszkolaki wyglądają przez okno i obserwowały spadające na ziemię płatki śniegu. Karuzele, huśtawki i piaskownica w mgnieniu oka pokryły się białą pierzynką.

– Może ulepimy bałwana? – zaproponowała pani.

– Tak! Chcemy wyjść na dwór! – ucieszyły się dzieci.

Po chwili grupa Ady i grupa Olka spotkały się w przedszkolnym ogródku. Wszyscy byli ciepło ubrani, mieli założone czapki, szaliki i rękawiczki. Pani posmarowała dzieciom noski specjalnym kremem, który chronił przed szczypiącym mrozem. Lepienie bałwanka polegało na utoczeniu śniegowych kul, które trzeba było ustawić jedna na drugiej. Biały stworek miał oczy zrobione z kamyczków, a nos – z korzenia pietruszki.

– Taki biały? – zdziwiła się Ada.

– Nos robi się z marchewki – stwierdził Tomek.

– Biały bałwan powinien mieć biały nos. Chcesz, żeby wyglądał jak bocian z czerwonym dziobem? – od-powiedział Olek.

Pani zawiązała bałwankowi czerwoną kokardę. Trzeba przyznać, że wyglądał bardzo elegancko. Dzieci nazwały go Król Bałwan Drugi, bo pierwszy rozpuścił się rok wcześniej. Śniegowe płatki stawały się coraz większe, a mróz namalował na buziach dzieci czerwone jabłuszka. Jak przyjemnie było wrócić do przedszkola i zjeść pyszny obiad! Ada jednak była smutna i obserwowała przez okno siedzące w karmniku ptaszki.

– Szkoda, że nie chodzą z nami do przedszkola. Na pewno jest im zimno – powiedziała.

– I sarenkom też – odezwała się Kasia. – Zaniesiemy im swoje czapki i szaliki?

– Tak. I skarpetki na kopytka.

Pod koniec dnia pani wywiesiła na korytarzu rysunki robione przez dzieci. Przedstawiały zabawę na san-kach, na nartach i na łyżwach. Ola narysowała ptaszki w karmniku, a Tomek – bałwanki. Tylko kartka Olka pozostała biała.

– Dlaczego nic nie narysowałeś, Olusiu? – zapytała pani.

– Narysowałem, ale wszystko zasypał śnieg – odparł chłopiec.

Okazało się, że miał rację. Tego dnia śnieg zasypał drogi i większość rodziców spóźniła się do przedszkola. Na ulicach leżały śnieżne zasy i trzeba było czekać na pomoc drogową. W kilku mniejszych miastach doszło do awarii prądu, a w domach przestało działać ogrzewanie. Tata powiedział, że z powodu śnieżycy odwołano loty samolotów. Ach, ta zima! Potrafi pięknie przyozdobić szronem wszystkie drzewa i namalować na szybach obrazki, ale sprawia też dużo kłopotów ludziom i zwierzętom.

Późnym wieczorem, gdy Ada i Olek leżeli w ciepłych łóżkach, dziewczynka powiedziała:

– Zima jest za zimna.

– Masz rację. Niech te bociany wreszcie przylecą, bo wtedy będzie już wiosna.



- **Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.**

Prowadzący zadaje pytania:

- *Co obserwowali przedszkolaki przez okno?*
 - *Jaka jest zima?*
 - *Jak należy się ubrać, wychodząc zimą na dwór?*
 - *Z czego dzieci zrobiły bałwankowi nos? Jaki miał on kolor?*
 - *Jak nazwały dzieci bałwanka, którego ulepiły?*
 - *Czy ptakom są potrzebne czapki i szaliki? Dlaczego?*
 - *Jak możemy im pomóc, by łatwiej przetrwały zimę?*
- **Rytmizowanie zdania Zima jest zimna.**

Prowadzący zaprasza dziecko do rytmizowania zdania Zima jest zimna, połączonego z jednoczesnym poruszeniem rękami: klaskaniem w dłonie, uderzaniem dłońmi o uda, uderzaniem palcami o podłogę. Dziecko może wymyślić również własny sposób rytmizowania.

- **Zabawa ruchowa – „Zabawy na śniegu”.**

Dziecko biega swobodnie po pokoju, gdy prowadzący gra na tamburynie. Na hasło Pada śnieg, unosi dłonie do góry i porusza palcami – naśladując spadające płatki śniegu. Następnie naśladuje zabawy na śniegu: jazdę na nartach, na sankach i na łyżwach, toczenie kuli, lepienie bałwanka, rzucani śnieżkami do celu.

AKTYWNOŚĆ PLASTYCZNA

Temat dnia: “Zima” - praca plastyczna z wykorzystaniem białej farby i kolorowego papieru.

Cele: *Rozwijanie inwencji twórczej i umiejętności rozplanowania kompozycji plastycznej.*

- **Oglądanie bryłki śniegu pod lupą.**

Rodzic używa do tego sztucznego śniegu, psika nim na talerz. Prosi dziecko, aby je obejrzało pod lupą, powiedziało, jak wyglądają i co się z nimi dzieje pod wpływem ciepła. Doprowadza dziecko do wyciągnięcia wniosku że: śnieg topi się pod wpływem ciepła i zamienia się w wodę.

Prowadzący zaprasza dziecko do obejrzenia filmu “Zima- jak powstaje śnieg?”

<https://www.youtube.com/watch?v=tcDocaYgq2c&t=23s>

Po obejrzeniu filmu i rozmowie na temat charakterystycznych cech zimy, dziecko otrzymuje zadanie namalowania zimowego krajobrazu, z wykorzystaniem kartki w dowolnym kolorze i białej farby.

Dziękuję za udział we wspólnej zabawie .

Mirosława Gad