

DZIEŃ DOBRY DZIECI Z GR. „STOKROTKI” I RODZICE

Czwartek – 28.05.2020r.



### Aktywność matematyczna

*Temat tygodnia: Łąka w maju.*

**Temat dnia:** *Życie na łące – zajęcia matematyczne z elementami ćwiczeń ortofonicznych.*

**Cele:** – *rozwijanie umiejętności liczenia, grupowani przedmiotów według ustalonego kryterium, rozwijanie mowy oraz spostrzegawczości.*

- **Wycinanie kół z kolorowych kartek. Tworzenie kompozycji kwiatowych.**

Proszę przygotować kartkę w białym kolorze i kartki w różnych kolorach, nożyczki, ołówki, szablony kół.

Układamy na stole kartki oraz szablony kół. Dziecko odrysowuje na kolorowych kartkach koła, a następnie je wycina. Układa z kolorowych kół na białej kartce dowolne kompozycje kwiatowe.

Nagranie z odgłosami dochodzącymi z łąki.

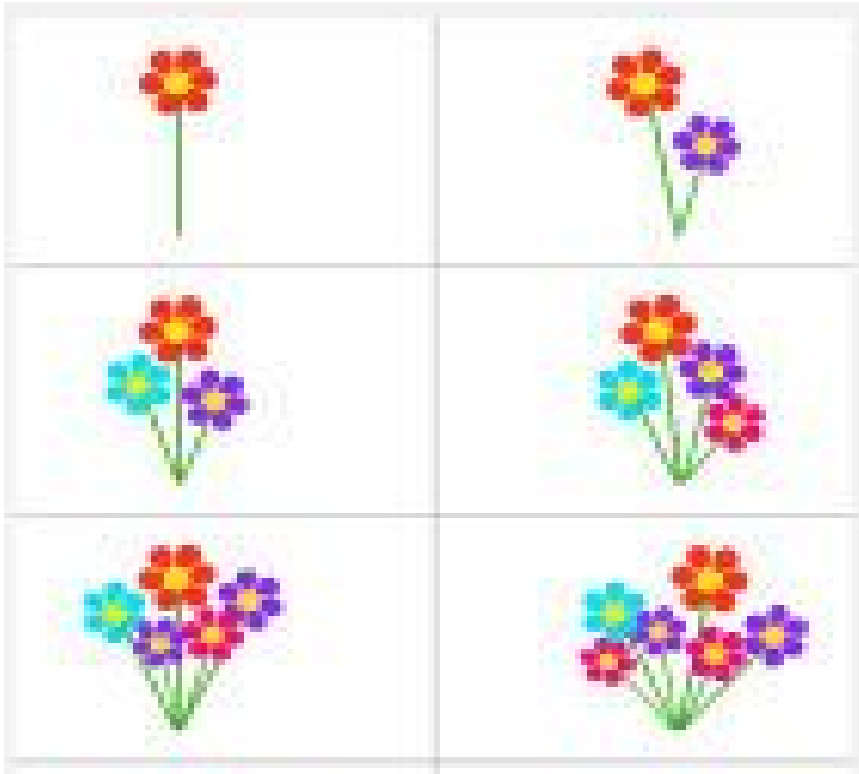
<https://www.youtube.com/watch?v=OiHGxMQJKDs>

Pytamy , gdzie można usłyszeć podobne odgłosy. Jeśli dziecko ma trudność z udzieleniem odpowiedzi, mówimy zagadkę (Iwony Fabiszewskiej):

Wiosną kolorowa, pełno kwiatów wkoło.  
Wiele tu owadów, wszystkim jest wesoło.  
Trawa się zieleni, pszczoła nektar spija.  
Dzieci grają w piłkę, czas tu szybko mija. (łąka)

- Utrwalenie liczenia w zakresie 5 i więcej. Naśladowanie odgłosów owadów.

Szarfy, kartoniki z narysowanymi na nich kwiatami (od 1 do 6).



Ustalamy z dzieckiem, jakie odgłosy wydają zwierzęta: pszczoły – *bzzz*, koniki polne – *cyk*, żaby – *rech*.

Dziecko losuje kartonik z narysowanymi na nim kwiatkami – od 3 do 5.

Liczy, ile kwiatków jest na kartoniku. Wynik pokazuje na palcach.

Proponujemy rozpoczęcie wiosennego koncertu. Kolejno wymieniamy nazwy zwierząt,

a dziecko wydaje ustalone wcześniej odgłosy. Jeśli wylosuje kartonik z 5 kwiatkami, to oznacza, że 5 razy mówi np. : *rech*, *cyk*, *bzz*

Powtarzamy zabawę kilka razy.

- Grupowanie sylwet kwiatów według koloru lub kształtu.

Sylwety kwiatów wycięte z papieru kolorowego: po pięć czerwonych maków, żółtych złocieni, białej koniczyny, fioletowej koniczyny, białych stokrotek, trzy obręcze, zielona krepina, kartka lub zielona tkanina. Układamy zieloną krepinę – łąkę. Umieszczamy na łące sylwety kwiatów – rozmieszczamy je w sposób dowolny. Zastanawiamy się, czy łąka nie wyglądałaby ładniej, gdyby kwiaty rosły na niej w bardziej uporządkowany sposób. Prowadzący pyta dziecko, jak można to zrobić. (Jeśli dziecko nie będzie wiedziało, prowadzący podpowiada, jakie ma kryterium zastosować). Dziecko układa sylwety kwiatów na łące według kolorów, a potem według kształtów. Przygląda się łące. Zastanawiają się, kiedy łąka jest ładniejsza: wtedy, gdy kwiaty rosną w dowolny sposób, czy wtedy, gdy są uporządkowane według koloru lub kształtu. Zapoznaje prowadzącego ze swoim zdaniem. Uzasadnia swoją opinię.

- **Układanie z kół sylwety biedronki. Rysowanie na sylwecie odpowiedniej liczby kropek.**

Dla dziecka: dwa czerwone koła (na skrzydła biedronki), jedno małe czarne koło (na głowę biedronki) i jedno większe czarne koło, na które naklejone będą skrzydła biedronki, czarna kredka, klej.

**Zagadka:**

***Lata nad łąką w czerwonej kapotce,  
a na tej kapotce jest kropka przy kropce.***

Wręczamy dziecku dwa czerwone koła i dwa czarne koła – większe i mniejsze. Dziecko otrzymuje czarną kredkę. Większe czerwone koło dziecko składa na pół. Układa i nakleja je na większym czarnym kole tak, aby utworzyły skrzydła biedronki. Małe, czarne kółko (głowę biedronki) dokleja od spodu do większego czarnego koła. Prowadzący pyta, czego brakuje biedronkom. Klaszcze w dłonie dwa razy. Dziecko rysuje na czerwonych skrzydłach dwie kropki. Następnie dziecko liczy, ile kropek ma biedronka. Prowadzący klaszcze trzy razy, a dziecko dorysowuje kropki na skrzydłach. Wynik każdego liczenia pokazuje na palcach. Przekłada sylwetę biedronki z kartki na krepinę – zieloną łąkę.

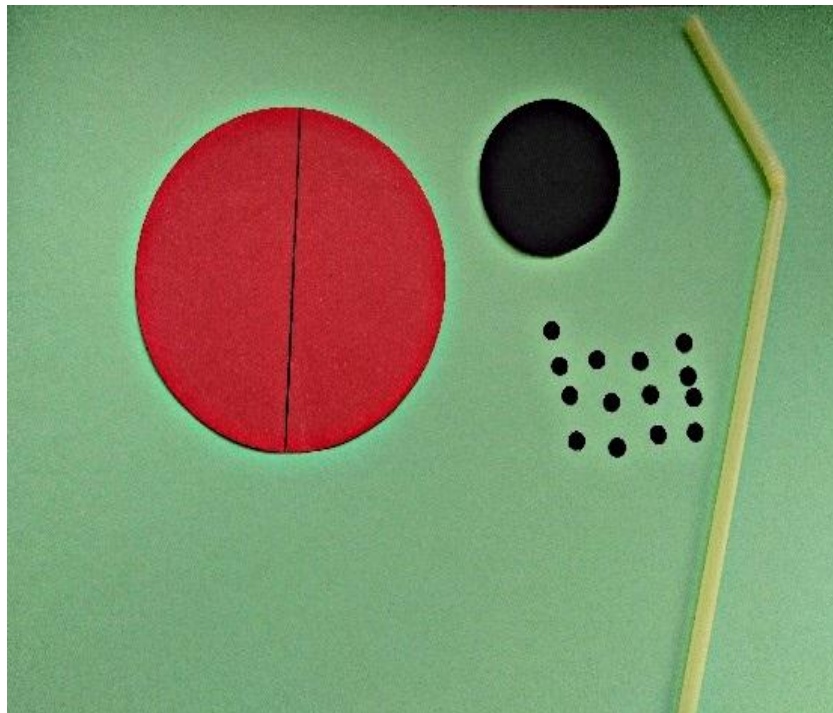
- **„Kropki dla biedronki”- zabawa matematyczna połączona z ćwiczeniami oddechowymi.**

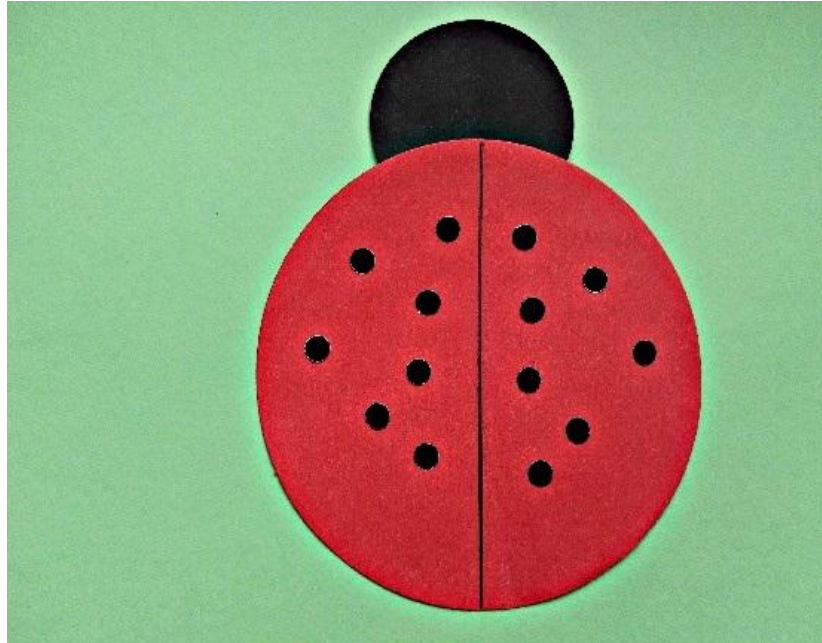
Do zabawy potrzebne będą: czerwone większe koło, czarne mniejsze koło, czternaście małych czarnych kółeczek (wyciętych dziurkaczem z czarnego papieru), słomka.

Dziecko za pomocą słomki przenosi kółka (kropki) wycięte z czarnego papieru na kartę z biedronką.

Prowadzący prosi dziecko aby ułożyło po 7 kropek za pomocą słomki na swojej biedronce. Pamiętaj o tym, że na każdym skrzydle ma być po tyle samo kropek . Nasza biedronka pogubiła swoje kropki:

- najpierw zgubiła dwie kropki,
- później zgubiła jeszcze cztery kropki
- ile kropek pozostało?





- **Puszczanie baniek mydlanych. Wydłużanie fazy oddechowej.**

Prowadzący puszcza bańki mydlane . Stara się zrobić ich jak najwięcej. Dziecko obserwuje uważnie kolory baniek i porównuje je z kolorami, które występowały na łące. Następnie stara się uderzyć w bańkę zanim upadnie ona na ziemię. Następuje zmiana ról. Dziecko puszcza bańki mydlane a prowadzący .....

- **Rozwiązywanie i układanie zagadek o mieszkańcach łąki.**

Zdjęcia przedstawiające mieszkańców łąki, np.: biedronkę, mrówkę, konika polnego, muchy, motyla.















Dziecko układa zagadkę, np. *Jakie zwierzę gra koncerty?*

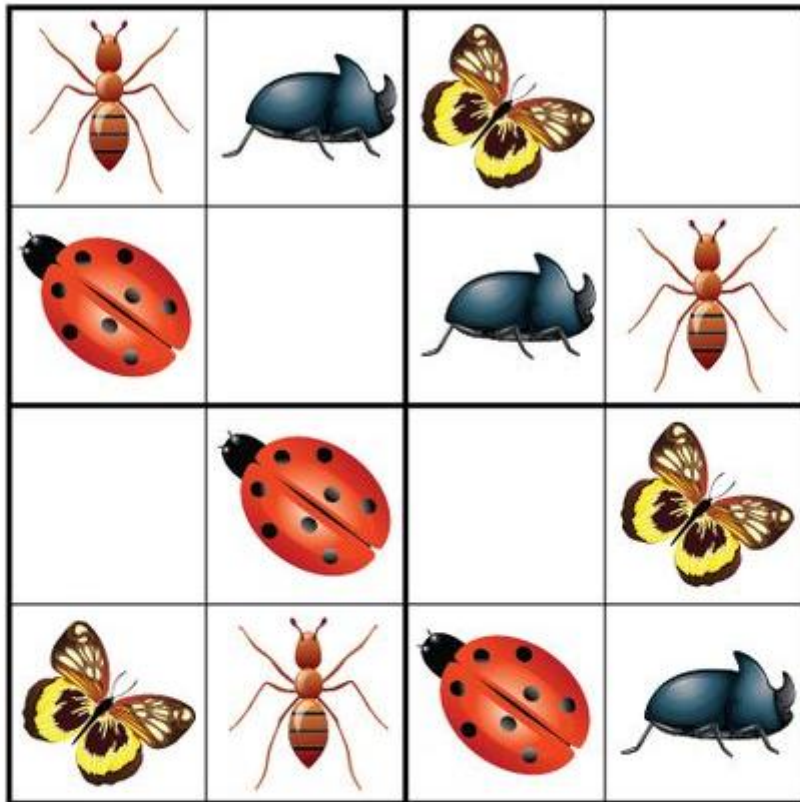
Name \_\_\_\_\_

Match the flower to the same color butterfly







Obejrzyj obrazek. Powiedz, co dzieje się na łące w maju. Połącz fragmenty obrazka znajdujące się na dole karty z ich miejscami na dużym obrazku.



Nazwij zwierzęta na obrazkach. Podziel ich nazwy rytmicznie (na sylaby).