



Dzień dobry Motylki!

Dzisiejsze aktywności: matematyczna i ćwiczenia gimnastyczne.

Temat: Motyle i kwiaty.

Cele:

- ✓ Zapoznanie z sześcianem.
- ✓ Rozwijanie umiejętności szeregowania.
- ✓ Rozwijanie sprawności fizycznej.

I.

1. Otwórzcie karty pracy cz. 4 na stronie 39.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-4.pdf>

Wskażcie zwierzęta przedstawione na zdjęciach: biedronka, motyl, żaba, konik polny, kret, osa, pszczoła.

Czy wiecie, co to są owady?

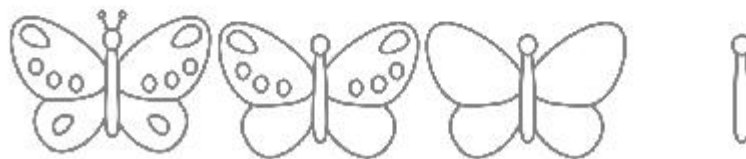
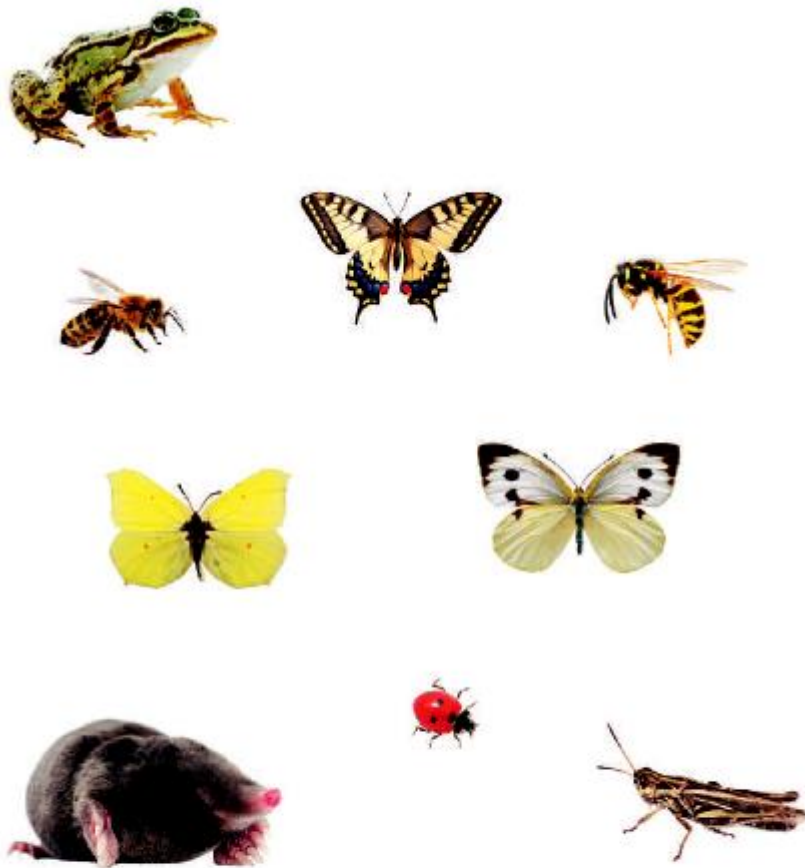
Owady to najliczniejsza grupa zwierząt należąca do gromady stawonogów. Owady nie mają takich kości ani kręgosłupa jak my. Nazywa się je bezkręgowcami. Oznacza to, że po zewnętrznej stronie ich ciała znajduje się twardy egzoszkielet, czyli skorupa, która ich chroni.

Wszystkie owady wylęgają się z jaj. Dzieci nazywane są larwami.



Zjadają więcej roślin niż jakiegokolwiek zwierzę na ziemi. Spożywają martwe rośliny i zwierzęta, a same są głównym źródłem pożywienia dla wielu innych zwierząt. Niektóre owady, takie jak mrówki i pszczoły, żyją w koloniach, ale większość owadów żyje niezależnie.

Spójrzcie na kartę pracy i otoczcie pętlą owady. Ile owadów znalazło się w Waszym zbiorze? Których owadów jest najwięcej?



Dlaczego kret i żaba nie należą do Waszego zbioru? Ponieważ nie są owadami. Kret jest ssakiem, a żaba należy do rodziny płazów. Ssaki to zwierzęta, które karmią swoje potomstwo mlekiem. Płazy to organizmy ziemnowodne, żyją w środowiskach wilgotnych lub w pobliżu wody. Płazy składają jaja w wodzie, z nich wylęgają się kijanki oddychające skrzelami; kijanki potem przechodzą metamorfozę i jako osobniki dorosłe oddychają płucami.

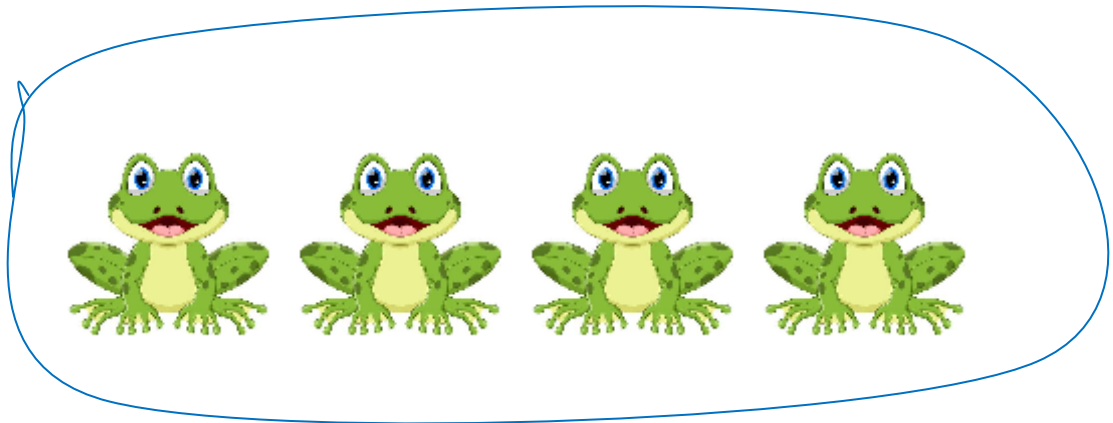
Teraz dokończcie rysunek motyla według wzoru.

2. Ćwiczenia w liczeniu *Liczymy żabki*.

Przygotujcie szarfy - wstążki/sznurki niebieskie lub zielone, sylwety żab, klocki.



Ułóżcie przed szarfy niebieskie lub zielone – symbolizujące stawy. Dzieci, wkładacie do stawu taką liczbę sylwet żab, która odpowiada liczbie uderzeń Rodzica w bębenek. Przeliczcie sylwety żab w stawie; ułóżcie pod nim odpowiednią liczbę klocków lub kartoniki z liczbami – równą liczbie żab w stawie.



4

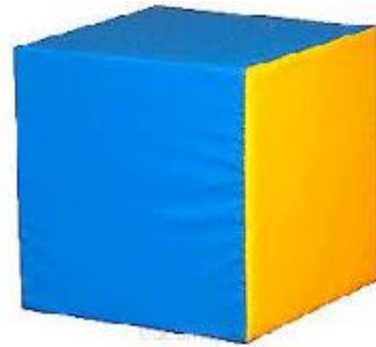
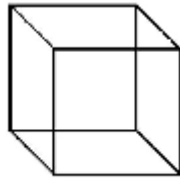


3. Zabawy z sześcianiem.

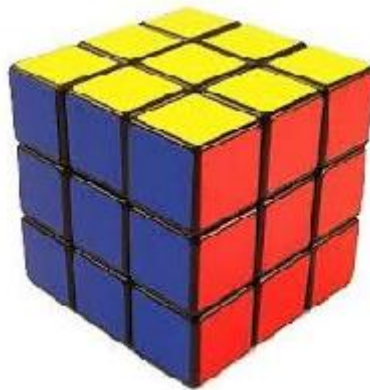
Przypomnijmy sobie cechy kwadratu. Nakreślcie w powietrzu kształt kwadratu. – Jakie są boki kwadratu? Kwadrat ma cztery boki, które są jednakowej długości.

- Zapoznanie z sześcianiem.

Sześcián to taka figura, która ma 6 ścian. Każda ściana jest kwadratem.



Kostka Rubika jest sześcianiem.



Otwórzcie kartę pracy, cz. 4, s. 40.

Obejrzyjcie obrazki. Co to za bryły? Czym się różnią, a w czym są podobne?



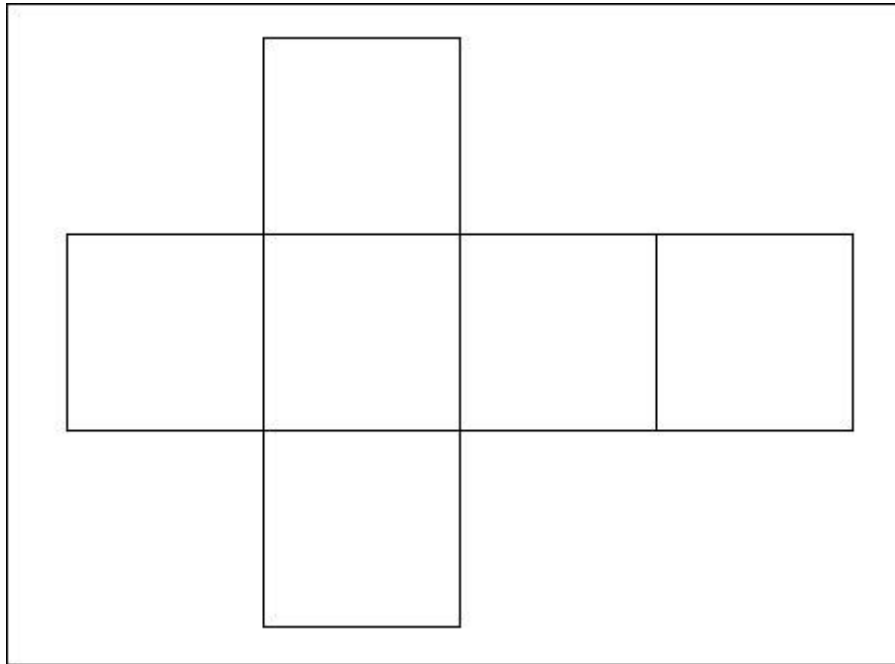
Jakiego koloru jest najmniejszy sześcián?

Jakiego koloru jest największy sześcián?

Jakiego koloru jest trzeci sześcián w szeregu?

Jakiego koloru jest piąty sześcián w szeregu?

Tak wygląda rozłożony sześcián. Policz, ile jest kwadratów. Czy domyślasz się, skąd się wzięła taka jego nazwa? Narysuj na każdej ścianie innego owada.



Zabawy z sześciánem – kostką.

Przygotujcie kostkę z krążkami (lub liczbami).



Rzucajcie kostką i wykonujcie tyle czynności (podskoki, skłony, przysiady, okrzyki...), ile oczek (lub jaką liczbę) wyrzucono na kostce.

Dzieci, rzucajcie kostką i podajcie liczbę większą (lub mniejszą) o jeden w stosunku do liczby oczek wyrzuconych na kostce.

Np.



$$7 \text{ bo } 6 + 1 = 7$$

$$5 \text{ bo } 6 - 1 = 5$$

II. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 18 metodą Rudolfa Labana.

Utwór do marszu- załącznik przesłałyśmy w mailu dla każdego rodzica, dla dziecka: paski kolorowej bibuły.

- *Zgodnie z muzyką* – marsz po obwodzie koła na palcach, gdy nagranie muzyki jest głośne, a w przysiadzie, gdy nagranie muzyki jest ciche. W czasie marszu rodzic daje dziecku złożone paski bibuły.
- *Tańczące bibułki* – przy nagraniu dowolnej muzyki dziecko swobodnie tańczy i porusza paskami bibułki trzymanymi najpierw w prawej, a potem w lewej ręce. Podczas przerwy w grze przykucają i układają z bibułki dowolne kształty na podłodze.
- *Po kole* – na podłodze układają koła z bibułki i skaczą dookoła nich obunóż, w jedną i w drugą stronę.
- *Powitania bibułką* – dotykają bibułką różnych części ciała wymienianych przez rodzica.
- *Jak najwyżej* – wyrzucają bibułkę do góry, obserwują jej opadanie, i łapią ją tuż nad podłogą.
- *Sprytne palce* – chwytają palcami stopy bibułkę leżącą na podłodze i podają ją sobie do rąk.
- *Rysujemy ósemkę* – dzieci przekładają bibułkę z ręki do ręki na kształt ósemki pomiędzy rozstawionymi nogami.
- *Lustro* – dziecko jest lustrem, które odbija ruchy rodzica, naśladować je. Następuje zmiana ról.

- *Wiatr i wiaterek* – dzieci dmuchają na paski bibuły z większym i z mniejszym natężeniem.
 - *Latające owady* – zgniatają bibułkę w kulkę, rzucają przed siebie i podążają jej śladem. Na koniec wrzucają kulkę do odpowiedniego kosza (niebieski/makulatura)
 - *Marsz z muzyką* – rytmicznie maszerują dookoła sali przy nagraniu marszowej melodii.
- Podczas przerwy w grze przykucają i wyskakują w górę.

- Ćwiczenia w określaniu wartości logicznej zdań.

Dla każdego dziecka chusteczka/bibułka

Dziecko dostaje chusteczkę . Rodzic. wypowiada zdania. Jeżeli dziecko uznaje, że zdanie jest prawdziwe, porusza chustką nad głową. Jeżeli sądzi, że nie jest prawdziwe – siedzi bez ruchu.

*Czy to prawda, czy to fałsz?
Gdy odgadniesz, sygnał dasz.*

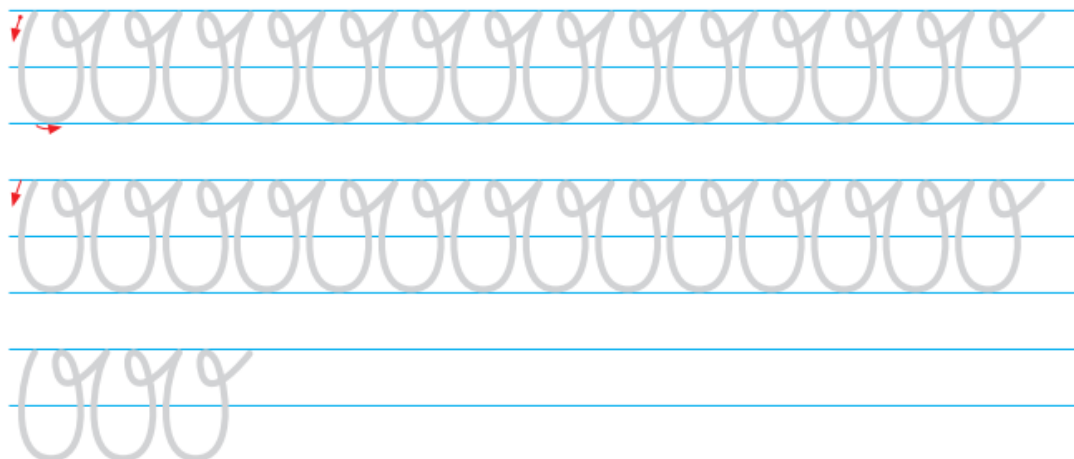
- *Konik polny w wodzie gra.*
- *Żaba dwie głowy ma.*
- *Biedroneczki są w kropeczki.*
- *Motyle mają ciepłe czapeczki.*
- *Stokrotka jest czerwona.*
- *Ważka jest większa niż wrona...*

- Karta pracy, cz. 4, s. 41. / 5młodsze dzieci mogą wykonać ćw. ze swojej karty ćwiczeń cz.2.str.47

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie motyla po śladach.

Kolorowanie rysunku. Rysowanie po śladzie drogi motyla do stokrotki.

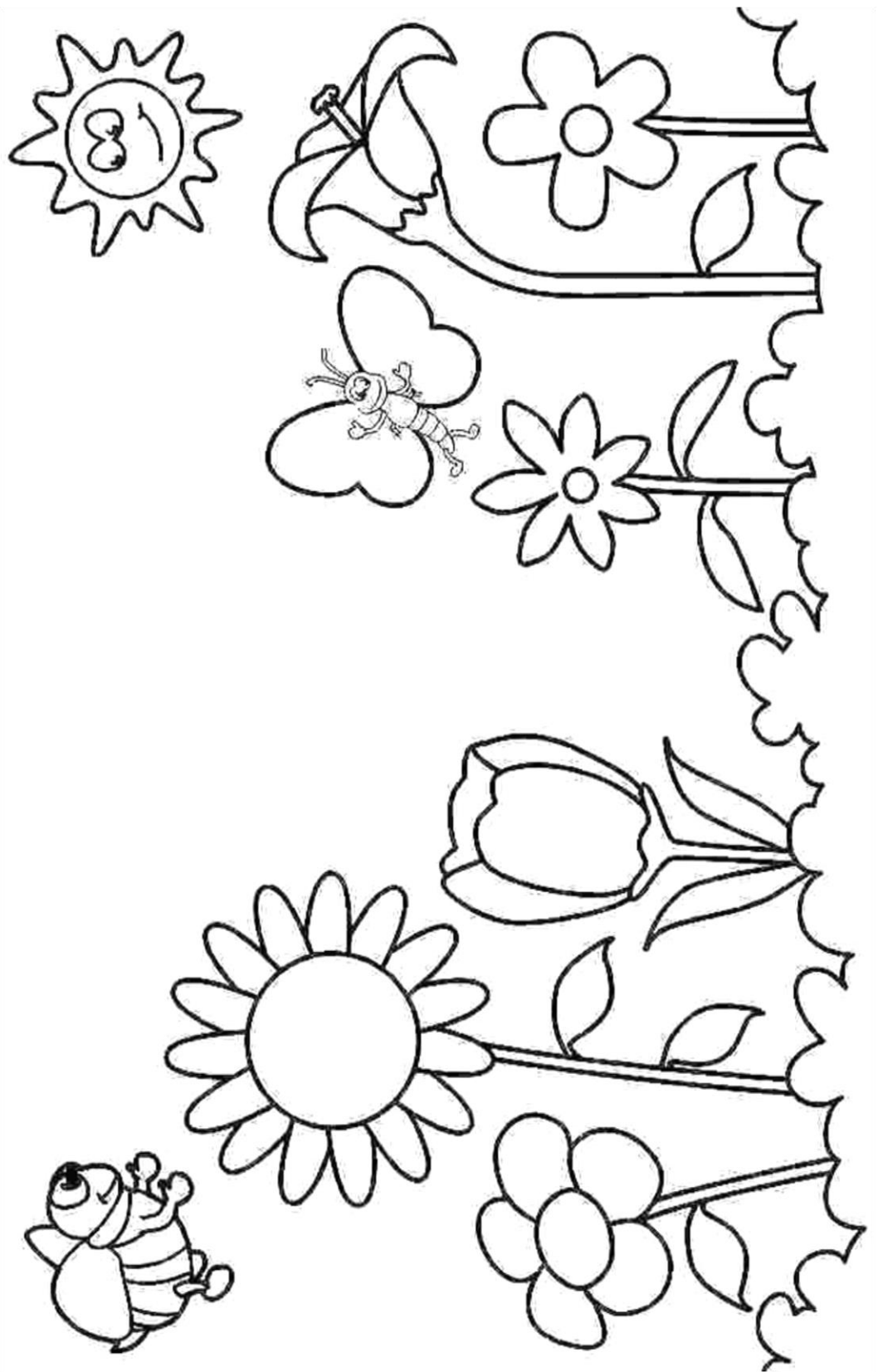
Rysuj szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.



Rysuj motyla po śladach. Pokoloruj rysunek.



A na koniec mamy dla Was kolorowankę.



Milej zabawy! Do jutra !

D. Golonka, W. Ziętarska