

Propozycja zajęć na poniedziałek 11.05.2020

WITAMY WAS BIEDRONECZKI I WAS DRODZY RODZICE !!!!!



Temat tygodnia: „W świecie książek”

Temat dnia: Moje książki. Słuchanie opowiadania O. Masiuk „Książka”

Cele:

- budzenie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród dzieci
- kształtowanie intelektualnego i emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć
- kształtowanie wyobraźni, wzbogacanie wrażeń , spostrzeżeń , myślenia i mowy;
- rozwijanie sprawności manualnych;

Aktywność: językowa, artystyczna

1. Przywitamy się piosenką „Wstawaj szkoda dnia”. Naśladujcie ruchy przedstawione w piosence lub poruszajcie się dowolnie w jej rytm.

https://www.youtube.com/watch?v=GRHMPx0N_NO

2. Zobaczcie teraz co dzieci odpowiadają „Co to jest książka”- a Wy co myślicie?

<https://www.youtube.com/watch?v=PU2HkdMOBo0>

3. Prosimy- Rodzicu przeczytaj dziecku opowiadanie O. Masiuk „Książka”.

Do przedszkola miał przyjść pan pisarz, który wymyśla wiersze dla dzieci, a potem układa z nich książkę i wydaje. Siedzieliśmy na dywanie i zastanawialiśmy się, jakie pytania można zadać panu pisarzowi.

- Trzeba zapytać, czy długo pisze taki wiersz – powiedziała Marta.
- Jak krótki wiersz, to krótko pisze, to każdy chyba wie – prychnął Staś.
- A ty skąd wiesz? – rozłościła się Marta, ale Staś nie zdążył jej odpowiedzieć.
- Ja bym zapytał, czy lubi czekoladę – zaproponował Witek.
- Ale to nie ma nic wspólnego z pisanem książek. – Jacek się skrzywił.
- A skąd wiesz? – Witek poczuł się urażony.
- Może przeczytam wam jakiś wiersz, żeby łatwiej przychodziły wam do głowy pytania – powiedziała pani.

Wszyscy się zgodziliśmy, bo nasza pani bardzo ładnie czyta. Wiersz nosił tytuł: „Czy słońce ma kolce?” i opowiadał o chłopcu, który nieustannie zadawał pytania, czym strasznie irytował dorosłych.

- Nie podoba mi się ten wiersz – powiedział Tomek.
- Nie mów tak, bo temu pisarzowi będzie przykro – poprosiła Marysia.

– Jemu nie powiem, ale w ogóle przecież mogę. Taki wiersz to każdy umiałby napisać. Ja ciągle denerwuję mamę, zadając pytania, więc nawet nie musiałbym nic wymyślać.

– Ale w prawdziwym wierszu muszą być rymy – wtrącił Witek.

– Co to rymy? – zapytałem Jacka.

– Takie słowa, które do siebie pasują, na przykład Pak-tak albo Pak-rak.

– E tam, rymy nie są trudne – rzekł Tomek lekko. – Woda, kłoda, moda, roda... – Co to jest roda?

– zapytałem Jacka, ale Marta była szybsza w odpowiedzi.

– Nic. Nie ma takiego słowa. Chwalisz się tylko, ale nie umiałbyś ułożyć wiersza ani napisać książki – powiedziała Marta do Tomka.

– Bo nie umiem pisać, ale gdyby ktoś zapisywał, co mówię, to ułożyłbym książkę bez trudu.

– Możesz spróbować ułożyć wiersz – zaproponowała pani. – I wyrecytujesz go panu pisarzowi, może udzieli ci kilku wskazówek. I może w przyszłości sam będziesz pisał książki.

Tomek cały dzień trzymał się z boku. Chyba układał ten wiersz, ale wydawał się coraz smutniejszy.

Usiadłem sobie przy stole, aby obejrzeć dokładnie książkę tego pana pisarza, który miał przyjść jutro. Była bardzo ładna, miała kolorowe obrazki. Nagle usłyszałem szept Tomka:

– Paku, Paku! – Tomek schowany był za szafą i dawał mi jakieś znaki. Gdy podszedłem, zapytał:

– Nie znasz, Paku, jakiegoś wiersza? Bo nic nie mogę ułożyć. Stałem na początku.

– Ale masz już początek, to świetnie. Powiedz mi – poprosiłem. I usiadłem wygodnie, żeby posłuchać wiersza. Zamknąłem oczy, jak robię często, gdy pani czyta nam wiersze.

– Kapie woda z kranu, kap, kap, kap... – powiedział Tomek i zamilkł. Otworzyłem oczy.

– I co? Co dalej? – Właśnie nic. – Tomek rozłożył ręce. Nie wyglądało to dobrze. Wyteżyłem cały swój pakowy rozum, ale nawet pół rymu nie udało mi się wymyślić.

Rano wszyscy szykowaliśmy się na spotkanie z panem pisarzem. Tomek był nieswój i widziałem, że dręczy go ten wiersz. Pokręcił przecząco głową, gdy napotkał mój wzrok, wiedziałem, że nic nie zdołał ułożyć.

Pan pisarz wyglądał sympatycznie. Usiadł z nami na dywanie i zapytał, czy chcielibyśmy się czegoś od niego dowiedzieć. Przez moment trwała cisza, aż w końcu Tomek podniósł rękę:

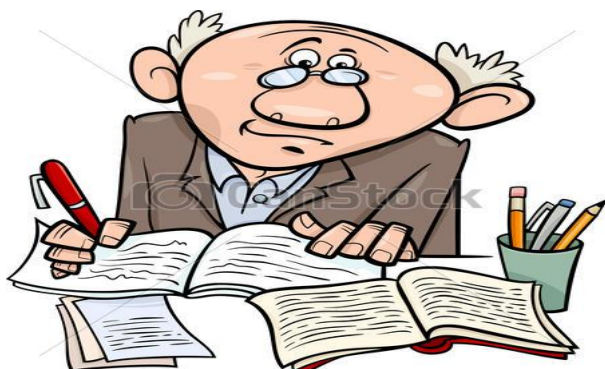
– Jak się pisze wiersz? – zapytał. – Albo książkę.

Pisarz przyjrzał mu się uważnie, a potem milczał chwilę. W końcu wzruszył ramionami i powiedział:

– Nie wiem. To jakoś samo wychodzi.

Porozmawiajcie z dzieckiem o opowiadaniu, a oto pomocnicze pytania:

- Czym zajmuje się pisarz?
- Jaki problem miały dzieci?
- Jak nazwane były słowa, które do siebie pasują?
- O co pani poprosiła Tomka?
- Jak Tomek poradził sobie z zadaniem?
- O co zapytał Tomek pana pisarza?
- Co odpowiedział pan pisarz?
- Jak myślicie, co trzeba zrobić, żeby napisać książkę?



4. Zapraszamy teraz dzieci do obejrzenia filmiku o zasadach korzystania z książek

<https://www.youtube.com/watch?v=BehV1UbZXaE> – zasady korzystania z książek

Porozmawiajcie z dzieckiem o tym: Co to znaczy szanować książki? I po co to robimy? Mamy nadzieję, że dzieci zwróciły uwagę na: aby korzystać z książek należy mieć czyste ręce, nie należy zaginać rogów kartkom, nie wrywać kartek, nie rysują po nich. Bo gdy będziemy szanować książki to dłużej nam będą służyć.

Wszyscy wiedzą jak korzystać z książek? Myślimy, że tak.

5. „Mój kącik książki” – poproście teraz dziecko aby posprzątało na swojej półeczce z książeczkami, ładnie je poukładało.
Poproście również, aby przejrzało swoje książeczki. Może niektóre wymagają naprawy. W takim przypadku przygotujcie taśmę klejącą, nożyczki i papier do pakowania/gazetę i do dzieła.
6. „W księgarni” – zabawa dydaktyczna poszerzająca wiedzę, słownictwo a także ucząca wypowiedania się.

Przygotujcie (oczywiście jeżeli posiadacie) różnego rodzaju książki, nie tylko dziecięce. Mogą to być podręczniki, albumy, encyklopedie itp.

Poproście dziecko aby je pooglądało, a później powiedziało które z nich najbardziej mu się spodobały, opowiedziało o niej. Wyjaśnijcie, że istnieje wiele rodzajów książek: *literatura dziecięca, młodzieżowa, dla dorosłych, encyklopedie, albumy czy podręczniki.*

Zadajcie pytanie: Jak nazywają się miejsca, w których można kupić książki?
(To np. księgarnia, kiosk, sklep, antykwariat).



7. „Zakładki do książek” – praca plastyczno-konstrukcyjna (przykłady poniżej).

<https://www.youtube.com/watch?v=cJr7HtVXu4U>



Dziękujemy !!!!

Miłego dnia !!!!

Wasze ciocie- Halinka i Ula